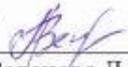
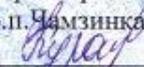


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1» р.п. Чамзинка  
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов протокол № 1  
от 30 августа 2022 г.  
Руководитель МО   
Зеленова Л.В.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 1»  
р.п. Чамзинка  
 /Курочкина Н.Н./  
Приказ № 79/од от 01 сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ  
ДЕТЕЙ 5,5 - 7 ЛЕТ  
«Мальшкшина школа»  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

п. Чамзинка  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Нормативно-правовая основа
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Принципы формирования программы
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы
- 1.6. Организация образовательного процесса.
- 1.7. Планируемые результаты.

### **2. Содержание программы**

- 2.1. Подготовка к обучению грамоте
- 2.2. Введение в математику
- 2.3. Познаем окружающий мир
- 2.4. Учебный план

### **3. Условия реализации программы**

- 3.1. Организационно-педагогические условия
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Литература

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно-правовая основа.**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Малышкина школа» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.

«Малышкина школа» представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа «Малышкина школа» имеет социально - педагогическую направленность.

Значимой характеристикой программы является возможность ее использования при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов.

Нормативно - правовой базой программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа составлена на основе:

- авторской программы познавательного развития детей «Солнечные ступеньки», авторы-составители: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова, преподаватели кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области. Рецензент: Е.В. Арасланова, к.псих.наук, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области.

Программа включает разные содержательные линии («В мире математики», «В мире окружающих нас предметов», «Обучение грамоте»), направленные на познавательное развитие детей от 5,5 до 7 лет.

Данная программа реализуется в группах предшкольной подготовки при МБОУ «Лицей № 1» р.п.Чамзинка.

### **1.2. Актуальность программы**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Актуальность программы «Малышкина школа» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **1.3. Принципы формирования программы.**

Принципы формирования программы сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (педагогических и иных работников образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности.

Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для усвоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом обучающегося, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

### **1.4. Цель и задачи**

Программа направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

**Целью** программы является содействие познавательному и речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения программы у обучающегося развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения. Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности с взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. При работе с тетрадями учитываются особенности каждого возрастного периода детей, их индивидуальные особенности и познавательные интересы.

Несомненным преимуществом программы является ее дифференцированный характер. Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

### **Старший дошкольный возраст (5,5-7 лет)**

Для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности. В этом возрасте в их поведении происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

К 5—6 годам наглядно-образное мышление приобретает ведущее значение, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. У ребенка появляется словесно-логическое мышление. Возраст 6—7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

## **1.6. Организация образовательного процесса.**

1.6.1 Зачисление детей в «Малышкину школу» осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

1.6.2. В «Малышкину школу» принимаются дети, которым исполняется 5,5 – 6 лет до 1 сентября текущего года, независимо от принадлежности микрорайона проживания какому-либо общеобразовательному учреждению.

1.6.3. «Малышкина школа» работает в следующем режиме: 3 учебных занятия с детьми и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся. Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам с 9.00. кроме праздничных дней.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут

При организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать ее продолжительность:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В ходе образовательной деятельности проводят игры, обеспечивающие двигательную активность воспитанника.

#### Расписание занятий

№ п/п занятия	Время занятий	Предмет
1.	9.00-9.25	Введение в математику
2.	9.35-10.00	Подготовка к обучению грамоте
3.	10.10-10.35	Познаем окружающий мир

1.6.4. Наполняемость учебных групп в «Малышкиной школе» устанавливается в количестве 15-20 обучающихся.

1.6.5. В «Малышкиной школе» используется только качественная оценка усвоения обучающимися образовательной программы. Домашнее задание необязательно. Оно может задаваться учителями с учетом индивидуальных особенностей обучаемого.

1.6.6. Обучение в «Малышкиной школе» по желанию родителей (законных представителей) обучающегося заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

1.6.7. Срок реализации программы: октябрь – апрель (1 день в неделю). Программа реализуется в течение одного года. Обучение рассчитано на 27 учебных недель, общее количество учебных часов – 81.

#### 1.7. Планируемые результаты освоения программы

Программа «Малышкина школа» нацелена на подготовку обучающегося к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

Коммуникативные УУД: - называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме, строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

*Подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### *Познаем окружающий мир:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **1.8. Формы подведения итогов реализации программы.**

После завершения обучения проводится диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- тест на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. «Подготовка к обучению грамоте».**

Обучение грамоте нацелено на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению и обучению письма; направлен на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

#### **Раздел «Развитие речи»**

Расширение и активизация словарного запаса детей: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление новых слов в

собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений. Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге; - пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя;
- составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению;
- рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование.

Разучивание загадок, скороговорок, пословиц. Знакомство с художественными произведениями. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений, культуры речи. Формирование элементарных навыков поведения, умения слушать.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Подготовка к обучению чтению: развитие фонематического слуха: - подбор слов с определенным звуком,

- выделение звука в начале, в конце и в середине слова,
- определение положения звука в слове,
- определение последовательности звуков в слове,
- правильное произношение звуков, - дифференциация звуков на слух.

Работа по развитию мелкой моторики руки: обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

**Раздел «Подготовка к письму»** Задачи пропедевтического периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). В ходе *подготовки к письму* проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв. Из области *лексики* – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
1.	Развитие речи	11	4	7
2.	Подготовка к письму	15	6	9
3.	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».	1	-	1
<b>итого</b>		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

*Обучающийся научится:*

- обводить по контуру фигуры, простейшие сюжетные композиции;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать буквы и звуки;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

## **2.2. «Введение в математику».**

Курс направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Курс заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

### **Доцифровой период.**

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

### **Цифровой период.**

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 10.**

Основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , их написание, применение при решении примеров и задач. Правильное чтение записанных примеров, равенств, неравенств. Преобразование неравенство в равенство и наоборот. Придумывание задачи по рисункам, решение их с опорой на наглядный материал. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решение заданий творческого характера.

## **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
1.	Доцифровой период	4	1	3
2.	Цифровой период	15	5	10
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	7	3	4

4.	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

*Обучающийся научится:*

- выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы ;
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### 2.3. «Познаем окружающий мир».

Важнейшая задача образования ребенка в предметной области - знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ему возможность обучения в начальной школе.

Специфика этой предметной области в том, что она имеет интегрированный характер, соединяющий в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и ОБЖ. В предмете заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

#### Предметы

Игрушки. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Мебель. Школьные принадлежности. Электроприборы. Инструменты. Спортивные принадлежности. Транспорт. Профессии. Техника.

#### Природа

Овощи. Фрукты. Ягоды. Цветы. Деревья. Грибы. Домашние животные. Лесные животные. Животные севера. Животные жарких стран. Обитатели моря. Птицы. Рыбы. Насекомые.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	теория	практика
1.	Предметы	17	5	12
2.	Природа	9	3	6
3.	Итоговое занятие «Что узнали, чему научились».	1	-	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>8</b>	<b>19</b>

*Обучающийся научится:*

- различать живую и неживую природу;
- характеризовать признаки сезонных изменений в нашей местности;
- рассказывать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе;
- знать объекты живой природы: животные, растения, грибы;
- определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц;
- практически различать деревья, кустарники, травы;
- называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей;
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.);
- запоминать дни недели, месяцы, сезоны, части суток;
- характеризовать распространенные профессии;

**2.4. Учебный план (недельный/годовой)  
дополнительной общеразвивающей программы «Малышкина школа»  
на 2022-2023 учебный год**

Образовательные области	Учебные предметы	Учебные группы		
		1 группа	2 группа	3 группа
Филология	Подготовка к обучению грамоте	1/27	1/27	1/27
Математика и информатика	Введение в математику	1/27	1/27	1/27
Обществознание и естествознание	Познаем окружающий мир	1/27	1/27	1/27
<b>Итого</b>		<b>3/81</b>	<b>3/81</b>	<b>3/81</b>

**3. Условия реализации программы**

**3.1. Организационно-педагогические условия**

В МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка работают 48 педагогов, из них в начальной школе – 18 педагогов, 12 – учителей начальных классов. В реализации программы «Малышкина школа» участвуют учителя начальной школы. Характеристика кадрового состава учителей начальной школы представлена в таблицах 1-3.

**Возрастной состав учителей начальной школы**

Таблица 1

Возраст	количество педагогов	% от общего числа педагогов начальной школы
25 – 35 лет	2	16,7%
36 – 55 лет	7	58,3%
старше 55 лет	3	25%

### Стаж учителей начальной школы

Таблица 2

Педагогический стаж	количество педагогов	% от общего числа педагогов начальной школы
до 3 лет	-	0%
от 3 до 10 лет	3	25%
от 10 до 20 лет	2	16,7%
свыше 20 лет	7	58,3%

### Образование и квалификация учителей начальной школы

Таблица 3

Образование	Квалификационная категория		соответствие занимаемой должности	не аттестовано (молодой специалист)
	высшая	первая		
Высшее, педагогическое				
12	5	4	2	1
100%	41,7%	33,3%	25%	8,3%

### Состав педагогов, реализующих программу «Малышкина школа» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	занимаемая должность	стаж работы	Категория	год рождения	образование	что окончил	в каком году	год аттестации	курсы
1.	Королева Надежда Петровна	учитель начальных классов	38	В	1963	высш.	МГПИ им.М.Е. Евсевьева	1984	2020	2020 2021 2022
2.	Слушкина Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	11	соответствие	1986	высш.	МГПИ им.М.Е. Евсевьева	2010	2020	2019 2022
3.	Полушкина Марина Алексеевна	учитель начальных классов	19	I	1974	высш.	МГУ Огарева, 2003 г.	2003	2020	2019 2022

В рамках реализации программы используются рабочие тетради:

1. Обучение грамоте (рабочая тетрадь в 2-х частях), г.Киров, издательство ВК Дакота, 2016 г.
2. Подготовка к письму (рабочая тетрадь в 2-х частях), г.Киров, издательство ВК Дакота, 2016 г.
3. Математика (рабочая тетрадь в 2-х частях), г.Киров, издательство ВК Дакота, 2016 г.
4. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" «Знакомство с окружающим миром» ( «Предметы»-часть 1, « Природа»-часть 2), г. Киров, издательство ВК Дакота, 2017 г.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Обучение по программе предполагает организацию работы с тетрадями на печатной основе, использование технических средств (мультимедийный проектор, принтер, компьютер).

### 3.3. Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

## Дни занятий в Малышкиной школе

**2022-2023 уч.г.**

четверть	месяц	число
I	октябрь	8
		15
		22
		29
II	ноябрь	5
		12
		29
		26
	декабрь	3
		10
17		
24		
III	январь	14
		21
		28
	февраль	4
		11
		18
		25
	март	4
		11
18		
25		
IV	апрель	1
		8
		22
		29
<b>итого</b>		<b>27 дней</b>