

Положение принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5  
от 27 марта 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющий совет  
МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка  
протокол № 4  
от 6 ноября 2014 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка  
/Н.Н.Тулений/  
Приказ № 32/2  
от 7 ноября 2014 г.

## **Положение о портфолио - индивидуальной накопительной системе оценивания обучающихся на начальной и основной ступени общего образования МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка**

### **1. Общие положения**

1.1. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы оценивания – Портфолио обучающихся на начальной и основной ступени общего образования (далее Портфолио ученика).

1.2. Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования на начальной и основной ступени общего образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся; а также педагогические и организационные ресурсы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана лицея;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.3. Портфолио обучающихся представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: страницы-разделители с названиями разделов: «Кто я и чего хочу», «Чему я научился на ВСЕХ предметах», «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах», «Достижения ВНЕ учёбы», «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов».

1.4. Портфолио обучающихся как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он используется как:

- процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся;
- копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности обучающихся;
- основание для «встречи» обучающихся, их родителей и педагогов лицея.

1.5. Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся на начальной и основной ступени общего образования:

фокусирование на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются достижение планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов;

учет особенностей развития критического мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

помощь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

1.5. Структура и содержание Портфолио обучающихся соответствует требованиям к новым подходам оценивания достижений обучающихся заявленных ФГОС, подходам и принципам реализуемых в лицее УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России», ОС «Школа 2100».

## **2. Цели и задачи Портфолио обучающихся**

### **2.1. Основные цели и задачи ведения Портфолио обучающихся:**

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности обучающихся;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

## **3. Структура и содержание Портфолио обучающихся**

### **3.1. Структура Портфолио.**

#### **Раздел 1. «Кто я и чего хочу»**

Страница 1 «Знакомьтесь, это я»

Страница 2 «Мои цели и планы»

#### **Раздел 2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»**

Страница 1 «Мои достижения оценивают» (заполняется педагогами)

Страница 2 «Моя оценка МОИХ достижений» (заполняется учеником)

#### **Раздел 3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»**

Страница 1 «Мои итоговые результаты» (заполняется педагогами)

Страница 2 «Я научился ...» (заполняется учеником)

## Раздел 4. «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты)

### 3.2. Содержание раздела «Кто я и чего хочу»

На странице «**Знакомьтесь, это я**» приводится краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями), в 5-ом классе.

*Фото, меня зовут, мои родители, мои друзья ...*

*Больше всего я люблю (дела, занятия)...*

*До школы у меня было много успехов, например: ...*

В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет страницу «**Мои цели и планы**»

*Могу сказать, что:*

*мне хочется добиться ..., стать ...*

*мне нужно научиться делать лучше ....*

*в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...*

*этого я смогу добиться, если буду делать так:*

*1. ... 2. ... 3. ...».*

В конце учебного года на листе «**Мои цели и планы**» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

### 3.3. Содержание раздела «Чему я научился на ВСЕХ предметах»

На странице «**Мои достижения оценивают**»:

- указываются данные входной и выходной диагностики овладения универсальными учебными действиями (УУД) в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов из Дневника);

- представлены материалы каждодневных наблюдений педагогов за овладением обучающимся УУД (один раз в год по Таблицам результатов – копии страницы Дневника);

- представлены положительные результаты наблюдений за участием обучающегося в групповой работе (коммуникативные УУД).

Страница «**Моя оценка моих достижений**» пополняемая учеником

- представлена самооценка учеником развития своих УУД – копии страниц Дневника:

- представлены избранные страницы недельных разворотов: «**Мои успехи на этой неделе**».

- страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

- материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД). *Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал,*

*это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов сопровождается листом «Самооценка надпредметного проекта».*

### **3.4. Содержание раздела «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»**

В данном разделе представляются показатели предметных результатов – выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и курсам по выбору, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

На странице «**Мои итоговые результаты**» представляются:

- результаты по итогам стартовой диагностики по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);
- таблицы предметных результатов из Дневников (копии) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;
- результаты итоговых стандартизированных работ по предмету (в конце года).

На странице «**Я научился ...**» каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Материалы по предметам:

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: *изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.*

Математика: *записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.*

История, обществознание, география: *выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.*

Окружающий мир, биология, физика, химия: *выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.*

ИЗО, Музыка и Технология: *аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.*

Физкультура: *фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.*

### **3.5. Содержание раздела «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты обучающихся)**

В разделе представлены творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.. Работы сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

#### **4. Формы представления образовательных результатов и критерии их оценивания**

4.1. Формами представления образовательных результатов обучающихся могут быть:

1. Таблицы предметных результатов из Дневников (копии) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

2. Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

3. Отзыв руководителя об успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

4. Результаты педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных качеств обучающегося, УУД.

5. Листы наблюдений, характеризующие личностные качества обучающегося.

4.2. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

*Используемая система оценивания ориентирована на стимулирование обучающегося «стремиться» к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.*