

Положение принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 27 марта 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющий совет
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка
протокол № 4
от 6 ноября 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №1»
р.п. Чамзинка
/Н.Н.Туленин/
Приказ № 39/2
от 30 апреля 2014 г.



Положение о внутренней системе оценки результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка

1. Общие положения

Термины, используемые в настоящем Положении:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения обучающимися основной образовательной программы; оценку деятельности педагогов и лицея, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самого лицея (ребёнка, учителя, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки обучающихся; в результатах наблюдений, проводимых учителями; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета лицея о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфолио») – это коллекция работ и результатов обучающихся, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника лицея.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения ООП (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Основной образовательной программы Лицея;
- Устава Лицея.

1.3. Участниками оценочных процедур являются участники образовательного процесса Лицея.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. **Целью** внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступенях образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, республиканских систем

управления образованием.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нерезультатах обучающихся;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающихся, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающихся в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. **Принципы** внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающихся;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Основной образовательной программы Лицея;
- Устава Лицея.

1.3. Участниками оценочных процедур являются участники образовательного процесса Лицея.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

2. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. **Целью** внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступенях образования.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение точной обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, республиканских систем

управления образованием.

2.3. **Функции** внутренней системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ориентирующая функция содействует осознанию обучающимися результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;
- информирующая функция даёт информацию об успехах и нерезультатах обучающихся;
- корректирующая функция способствует внесению поправок в действия обучающихся, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- социальная функция влияет на самооценку, статус обучающихся в коллективе сверстников;
- диагностическая функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. **Принципы** внутренней системы оценки:

- критериальность оценки результатов;
- приоритет самооценки обучающихся;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки,
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

3. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающихся ООП:

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития личности.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации ООП, образовательного процесса на ступенях общего образования, программы развития лицея.

К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации ОУ) при согласии родителей (законных представителей).

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Предмет оценки: уровень сформированности УУД.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфолио» обучающихся в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов.

Объект оценки: сформированность учебных действий предметного содержания.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопительная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

4. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка – Портфолио ученика.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания.

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование,

педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление у обучающихся личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде неперсонифицированных работ (не должны подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающихся выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Их достижение проверяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в Портфолио ученика и учитываются при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставление текущих отметок.

- При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью лесенок, «смайлов», цветных кружков.
- Со 2-го класса оценивание осуществляется по признакам уровней успешности, а также с использованием бальной шкалы.
- Текущие отметки выставляются по желанию обучающегося, за тематические проверочные работы – обязательно.
- Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся.
- Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.
- Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по традиционной 5-балльной шкале (см. таблицу 1).

Таблица 1

Шкала перевода

Максимальный (необязательный) уровень	91 – 100 %	«5»
Повышенный (программный) уровень	76 – 90 %	«4»
Базовый (необходимый) уровень	51 – 75 %	«3»
Формальный (недостаточный) уровень	31 – 50 %	«2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности:

- *необходимый* уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;
- *предметный* уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом

учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

- *максимальный* уровень - обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в конкретную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

В итоговую оценку результатов освоения ООП входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени общего образования;

- накопительная оценка, которая включает достижения обучающихся во внеурочной деятельности и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений ученика.

5. Принятие решения о переводе обучающегося

5.1. Решение об успешном освоении обучающимся ООП и его переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Лицея.

5.2. Для принятия решения о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования педагогу предъявляются материалы: портфель достижений обучающегося; выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Лицея с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых законодательными актами РФ и Республики Мордовии.

6. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

- тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

Для коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;

- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Обучающийся ведёт:

- специальные тетради по учебным предметам – тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово-диагностических, тематических, итоговых проверочных работ;
- рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и корректировочные задания для текущего оценивания;
- портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «Портфолио» ученика ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- дневник, в котором фиксируются текущие оценки;

6.3. Администрация Лицея:

- в соответствии с программой мониторинга освоения ООП имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся на протяжении обучения в лицее.

7. Права, обязанности и ответственность участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности обучающихся.

Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Лицее;
- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

7.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;

- вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии обучающихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3 Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель (законный представитель) обучающегося обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации Лицея.

Администрация Лицея имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся;

Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5. Ответственность сторон

7.5.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Лицея – формирование основы умения учиться (становление контрольно-оценочной самостоятельности) у обучающихся;

7.5.2. При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Лицея с целью защиты своих прав в установленном Уставом Лицея порядке.

7.5.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения на Совете Лицея.

7.5.4. В случаях, когда родителей (законных представителей) обучающихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое ОУ.