

04 - 06

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» р.п. Чамзинка

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании МО учителей
русского языка и литературы

Руководитель МО *Крылова Л.Н.* /Крылова Л.Н./
«30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 85 /3 / од от «01» сентября 2023 г.

Директор МБОУ «Лицей №1»

р. п. Чамзинка *Курочкина Н.Н.* /Курочкина Н.Н./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Родная литература (русская)»
для общеобразовательных организаций
с обучением на русском языке для 8 класса

Составитель: учитель русского языка и
литературы Печказова С.П.

2023/2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования составлена на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной рабочей программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества. В поликультурной языковой среде родная (русская) литература изучается на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» программа по родной (русской) литературе тесно связана с предметом «Родной (русский) язык». Изучение родной (русской) литературы способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Специфика курса родной (русской) литературы обусловлена:

отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений.

Содержание программы по родной (русской) литературе направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной (русской) литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача - расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской культуры.

В содержании курса родной (русской) литературы в программе выделяются три содержательные линии (проблемно-тематических блока):

«Россия - Родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер - русская душа».

Программа по родной (русской) литературе для уровня основного общего образования строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы по родной (русской) литературе для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов.

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства - живописи, музыки, кино, театра.

Программа по родной (русской) литературе ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Изучение родной (русской) литературы обеспечивает достижение следующих целей:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной (русской) литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование познавательного интереса к родной (русской) литературе, воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, приобщение обучающегося к культурному наследию народа;

формирование причастности к свершениям и традициям народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Программа по родной (русской) литературе направлена на решение следующих задач:

осознание роли родной (русской) литературы;

выявление взаимосвязи родной (русской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной (русской) литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной (русской) литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной (русской) литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной (русской) литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной (русской) литературы;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет и другие.

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 8 класса составлена из расчёта часов, указанных в учебном плане МБОУ «Лицей №1» р.п.Чамзинка.

Учебный курс «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке в 8 классе изучается в объёме 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Планируемые результаты освоения примерной программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Изучение родной (русской) литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Личностные результаты освоения программы по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

В результате изучения родной (русской) литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения программы по родной (русской) литературе к концу обучения в 8 классе:

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Раздел 1. Россия-родина моя (11 ч)	
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.	Стихотворения (не менее одного). Например: С.Н.Марков «Сусанин» О.А.Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и другие. П.Н.Полевой «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).
Города земли русской	По Золотому кольцу. Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К.Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А.Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И.Кобзев «Поездка в Суздаль», В.А.Степанов «Золотое кольцо» и другие.
Родные просторы	Волга - русская река. Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие. Стихотворения (не менее двух). Например: Н.А.Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С.Высоцкий «Песня о Волге» и другие. В.В.Розанов «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).
Раздел 2. Русские традиции (11 ч)	
Праздники русского мира	Троица. Стихотворения (не менее двух). Например: И.А.Бунин «Троица», С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н.И.Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и другие. И.А.Новиков «Троицкая кукушка».
Тепло родного дома	Родство душ. Ф.А.Абрамов «Валенки». Т.В.Михеева «Не предавай меня!» (две главы по выбору).
Раздел 3. Русский характер-русская душа (12 ч)	
Не до ордена – была бы Родина	Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).
Загадки русской души	Сеятель твой и хранитель. И.С.Тургенев «Сфинкс». Ф.М. Достоевский «Мужик Марей».
О ваших ровесниках	Пора взросления. Б.Л.Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г.Н.Щербакова «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).
Лишь слову жизнь дана	Язык поэзии. Стихотворения (не менее одного). Например: И.Ф.Анненский «Третий мучительный сонет» и другие. Дон Аминадо «Наука стихосложения».

Тематическое планирование занятий учебного курса
«Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них		
			Теоретическая часть	Контрольные работы	Развитие речи
1	Раздел 1. Россия-родина моя	11	8	1	2
2	Раздел 2. Русские традиции	11	8	1	2
3	Раздел 3. Русский характер – русская душа	11	8	1	2
4	Обобщение	1	1	-	-
	ИТОГО	34	25	3	6

*Календарно-тематическое планирование
программного материала учебного предмета
«Родная литература (русская)» для общеобразовательных
организаций, реализующих программы
основного общего образования для 8 «А», «В» классов*



Примерная программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 г. №2/18)

Составитель: учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка Печказова С.П.

Всего уроков	34
Теоретическая часть	25
Практическая часть	9
Развитие речи	6
Контрольные работы	3

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них:			Тип занятия	Дата проведения	
				теоретическая часть	практическая часть	развитие речи		планируемая	фактическая
1		РАЗДЕЛ 1. Россия – родина моя	11	8	1	2			
1	1.1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин в стихотворении С.Н.Марков «Сусанин»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
2	1.2	Тема русского национального характера в историч. романе П.Н.Полевого «Избранник Божий»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
3	1.3	«Избранник Божий» Иван Сусанин – образец верности своему народу		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
4	1.4	Отражение тема произведения В.А.Степанова в названии стихотворения «Золотое кольцо»		1			Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
5	1.5	Впечатления о городах Золотого кольца в стихотворениях Ф.К.Сологуба «Сквозь туман едва заметный...» и И.И.Кобзева «Поездка в Суздаль»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
6	1.6	Р/Р Смысловой анализ поэтического произведения				1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
7	1.7	Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и другие.		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
8	1.8	Выражение любви и восхищения рекой Волгой в стихотворении Н.А.Некрасова «Люблю я краткой той поры...»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
9	1.9	Раздолье и величие родных просторов в стихотворении В.С.Высоцкого «Песня о Волге»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		

10	1.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»			1		Урок контроля знаний учащихся		
11	1.11	Р/Р Устное рассуждение на тему: «Русская литература – зеркало русской жизни»				1	Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
2		РАЗДЕЛ 2. Русские традиции	11	8	1	2			
12	2.1	Праздники русского мира. Троица. Образ весеннего праздника в стихотворении И.А.Бунина «Троица»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
13	2.2	Традиции празднования Троицы в стихотворении С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон...»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
14	2.3	Вера в добро в рассказе И.А.Новикова «Троицкая кукушка»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
15	2.4	Осмысление связи жизни людей с праздниками православного мира в рассказе И.А.Новикова «Троицкая кукушка»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
16	2.5	Родство душ в рассказе Ф.А.Абрамова «Валенки»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
17	2.6	Все мы растим и поливаем духовное древо человечества. Тема, идея рассказа Ф.А.Абрамова «Валенки»		1			Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
18	2.7	Проблемы молодежи в рассказе Т.В.Михеевой «Не предавай меня!»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
19	2.8	Преодоление подростком одиночества, умение сохранить достоинство во враждебном окружении в рассказе Т.В.Михеевой «Не предавай меня!»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
20	2.9	Р/Р Составление плана главы рассказа Т.В.Михеевой «Не предавай меня!»				1	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
21	2.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»			1		Урок контроля знаний учащихся		
22	2.11	Р/Р Устное рассуждение на тему: «Праздники русского мира. Троица»				1	Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
3		РАЗДЕЛ 3. Русский характер – русская душа	11	8	1	2			

23	3.1	Дети на войне. Психологизм повести Э.Н.Веркина «Облачный полк»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
24	3.2	Нравственные уроки повести Э.Н.Веркина «Облачный полк»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
25	3.3	Философская проблема о смысле жизни и о месте человека в мире в стихотвор. И.С.Тургенев «Сфинкс»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
26	3.4	«Загадка русской души» в рассказе Ф.М.Достоевского «Мужик Марей»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
27	3.5	Пора взросления. О чём заставляет задуматься повесть Б.Л.Васильева «Завтра была война»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
28	3.6	Р/Р Взаимосвязь между поколениями отцов и детей в повести Б.Л.Васильева «Завтра была война»				1	Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
29	3.7	Конфликт между подростками и их родителями в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
30	3.8	Образ первой любви – чувства романтического и хрупкого – в повести Г.Н.Щербаковой «Вам и не снилось»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
31	3.9	Язык поэзии. Стихотворение И.Ф.Анненского «Третий мучительный сонет»		1			Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний		
32	3.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа».				1	Урок контроля знаний учащихся		
33	3.11	Р/Р Устное выступление на тему: «Загадки русской души».				1	Развитие речи и совершен. коммуникативных умений		
4		Раздел 4. Обобщение	1	1	-	-			
34	4.1	Заключительное занятие. Беседа об успехах уч-ся в изучении родной литературы (русской).		1			Систематизация и обобщение полученных знаний		