

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического объединения  
Руководитель МО Белова /Комкина М.А./  
«30» августа 2022г.



## Рабочая программа

Учебного предмета «Биология»

для преподавания в 7 А, Б, В классах

Составитель программы:

Трошина Л.С. -  
учитель биологии

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 7 –х классов разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020);
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

– учебным планом Лицея на 2022-2023 учебный год;  
на основе авторской линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией В.И. Сивоглазова - М.: Просвещение, 2020г. с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Рабочая программа реализуется при работе с УМК, согласно авторской линии по биологии 5-9 классов под редакцией В.И. Сивоглазова.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Биология. 7 класс» является продолжением курсов «Биология. 5 класс» и «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения».

**Курс «Биология. 7 класс»** представлен учебником «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) на базовом уровне и рассчитан на **1 час в неделю**. В основе данного курса лежит деятельностный подход, он предполагает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных работ.

В учебнике «Биология. 7 класс» (авторы Сивоглазов В. И, Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.) рассматриваются организмы царства Животные: их строение и жизнедеятельность, разнообразие и классификация. Важную роль в учебнике играет методический аппарат, где представлены вопросы и задания разного уровня сложности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, контрольные работы и тематические зачёты, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. В программу заложено применение цифровых лабораторий, полученных в рамках проекта центра «Точка роста».

При изучении естественных наук в современной школе огромное значение имеет наглядность учебного материала. Наглядность даёт возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах, и повышает интерес к предмету.

Цифровые лаборатории «Школьного кванториума» — это качественный скачок в становлении современной естественно-научной лаборатории. Все программное обеспечение на русском языке. Методические материалы разработаны российскими методистами и учителями в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного Стандарта по биологии.

Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых различных школьных исследований естественно-научного направления. С их помощью можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях

образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

**Описание материально-технической базы центра «Точка роста», используемого для реализации образовательной программы в рамках преподавания биологии**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием цифрового микроскопа.

Датчики цифровых лабораторий по биологии и физиологии		
№ п/п	Биология	Физиология
1.	Влажности воздуха	Артериального давления
2.	Электропроводимости	Пульса
3.	Освещённости	Освещённости
4.	pH	pH
5.	Температуры окружающей среды	Температуры тела
6.		Частоты дыхания
7.		Ускорения
8.		ЭКГ
9.		Силы (эргометр)

**Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации;
- приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

- метод передачи информации с помощью практической деятельности;
- приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;
- метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

## Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 7 классе

### Личностные результаты

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
- оценивать риск взаимоотношений человека и природы, поведение человека с точки зрения здорового образа жизни
- развивать интеллектуальные и творческие способности
- развивать мотивацию к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

##### Ученик 7 класса научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

##### Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

#### Познавательные УУД

##### Ученик 7 класса научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта

##### Ученик 7 класса получит возможность научиться

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)

- вычитывать все уровни текстовой информации
- определять возможные источники необходимых сведений
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### **Коммуникативные УУД**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

#### **Ученик 7 класса получит возможность научиться**

- организовывать работу в малых группах
- использовать на уроках элементы технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик 7 класса научится:**

- понимать смысл биологических терминов;
- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;
- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Ученик 7 класса получит возможность научиться

- изучать биологические объекты и процессы ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами;
- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- рационально организовывать труд и отдых, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
- выращивать и размножать культурные растения и домашних животных, уходу за ними;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма.

## **Содержание программы Биология 7 класс**

**(Всего 34 часа, преподавание 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Зоология – наука о животных (2 ч)**

Правила работы в кабинете биологии, работы с биологическими приборами и инструментами. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

### **Раздел 2. «Многообразие животного мира: беспозвоночные» (17 ч)**

Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Типы червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных» - (Использование цифровой лаборатории «Точка роста» и цифрового микроскопа)

Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого» - (Использование цифровой лаборатории «Точка роста» и цифрового микроскопа)

Лабораторная работа №3. «Многообразие моллюсков и их раковин»



### **Раздел 3. «Многообразие животных: позвоночные» (11 часов)**

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №4 «Изучение строения позвоночного животного»

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»

### **Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре» (3 часа)**

Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на земле. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях

**Тематический план учебного курса биология 7 класс (68 ч)**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>Всего</b>	<b>Практические, лабораторные занятия, экскурсии.</b>	<b>Контрольные и самостоятельные работы</b>
<b>Раздел 1. Зоология – наука о животных</b>	2		
<b>Раздел 2. «Многообразие животного мира: беспозвоночные»</b>	17	3	1
<b>Раздел 3. «Многообразие животных: позвоночные»</b>	11	3	1
<b>Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре»</b>	4		
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематический план учебного курса Биология 7 класс (34ч)

№ п/п		Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид занятия	Домашнее задание	Дата проведения занятия	
						По плану	Фактически проведено
Раздел 1 Введение. Зоология – наука о животных			2				
1	1.1.	ТБ на уроках биологии Зоология – наука о животных.		Урок изучения новых знаний	Повторить инструктаж ТБ § 1 Стр. 3-10	06.09	
2	1.2	Строение тела животного. Классификация животных. Место животных в природе и в жизни человека			§ 2 Стр. 12-20	13.09	
Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные			17				
3	2.1	Общая характеристика одноклеточных.		Изучение новых знаний	§ 3 Стр.22-24	20.09	
4	2.2.	Класс Саркодовые. Класс Жгутиковые Лабораторная работа №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».		Изучение новых знаний ЛР	§ 4 Стр.25-29	27.09	
5	2.3.	Класс Инфузории. Колониальные одноклеточные		Изучение новых знаний	§ 5 Стр.30-36	04.10	
6	2.4	Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные		Изучение новых знаний	§6 Стр.37-43	11.10	
7	2.5	Многообразие и значение кишечнополостных		Изучение новых знаний	§ 7 Стр.44-48 повторить§ 3-7	18.10	
8	2.6	Тематический зачет «Одноклеточные»		зачет	§ 7 Стр.44-48	25.10	

						Каникулы 26.10-03.11	
9	2.7	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви		Изучение новых знаний	§ 8 Стр.49-53	08.11	
10	2.8	Многообразие плоских червей		Изучение новых знаний	§ 9 Стр.54-58	15.11	
11	2.9	Тип Круглые черви. Многообразие и значение круглых червей		Изучение новых знаний	§ 10 Стр.59-63	22.11	
12	2.10	Тип Кольчатые черви		Изучение новых знаний	§ 11 Стр.64-66	29.11	
13	2.11	Многообразие и значение кольчатых червей		Изучение новых знаний	§ 12 Стр.67-71	06.12	
14	2.12	Тип Членистоногие: общая характеристика		Изучение новых знаний	§ 13 Стр.72-75	13.12	
15	2.13	Контрольная работа за 2 четверть по разделу Многообразие животного мира: беспозвоночные		<b>КР</b>		<b>20.12</b>	
						Каникулы 26.12-08.01	
16	2.14	Класс Ракообразные		Изучение новых знаний	§ 14 Стр.76-79	10.01	
17	2.15	Класс Паукообразные		Изучение новых знаний	§ 15 Стр.80-83	17.01	
18	2.16	Класс Насекомые. Многообразие и значение насекомых Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения насекомого»		Урок изучения новых знаний ЛР	§ 16 Стр.84-89 § 17 Стр.91-94 § 16 Стр.90	24.01	
19	2.17	Тип Моллюски. Многообразие и значение моллюсков Лабораторная работа №3. «Многообразие моллюсков и их раковин»		Изучение новых знаний ЛР	§ 18 Стр.96-99 Повторить § 8-19	31.01	

<b>Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные</b>			<b>11</b>				
20	3.1	Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые Лабораторная работа №4 «Изучение строения позвоночного животного»		Изучение новых знаний ЛР	§ 20 Стр.106-109 § 20 Стр.112,	07.02	
21	3.2	Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы Класс Костные рыбы		Изучение новых знаний	§ 21 Стр.111-114	14.02	
22	3.3	Многообразие изначание рыб Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»		Изучение новых знаний ЛР	§ 22 Стр.116-119 § 21 Стр.115	21.02	
23	3.4	Класс Земноводные,или Амфибии. Многообразие и значение земноводных		Изучение новых знаний	§ 23 Стр.120-125	28.02	
24	3.5	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Древнейшие пресмыкающиеся. Строение тела современных пресмыкающихся			§ 24 Стр.126-132	07.03	
25	3.6	Класс Птицы. Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»		Изучение новых знаний ЛР	§ 25 Стр.133-137	14.03	
26	3.7	Тематический зачет за 3 четверть по разделу Многообразие животного мира: позвоночные		<b>зачёт</b>		<b>21.03</b>	
						Каникулы 26.03-02.04	
27	3.8	Размножение и развитие птиц.Значение птиц.		Изучение новых знаний	§ 26 Стр.138-143	04.04	
28	3.9	Класс Млекопитающие:особенности строения		Изучение новых знаний	§ 27 Стр.144-148	11.04	
29	3.10	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих		Изучение новых знаний	§ 28 Стр.150-154	18.04	

30	3.11	Подкласс Плацентарные. Человек и млекопитающие		Изучение новых знаний	§ 29 Стр154-157 § 30 Стр.158-161	25.04	
<b>Раздел 4. «Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре»</b>			<b>4</b>				
31	3.12	Роль животных вприродных сообществах.		Комбинирова нный урок	§ 31 Стр.164-166	16.05	
32	3.13	Основные этапы развития животного мира на Земле		Урок изучения новых знаний	§ 32 Стр.166-169 сообщения	23.05	
33	3.14	Значение животных в искусстве, в научно-технических открытиях		Комбинирова нный урок	§ 33 Стр.170-173	23.05	
34	3.15	Итоговая контрольная работа за курс «Биология.7 класс»		<b>К/Р</b>		<b>30.05</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>				