

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического объединения  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/Комкина М.А/  
«30» августа \_\_\_\_\_ 2022г.

«Утверждено»  
Приказ от 01.09.22 № 79/од  
Директор МБОУ «Лицей № 1»  
р.п.Чамзинка  
\_\_\_\_\_/ Курочкина Н.Н./



## **Рабочая программа**

Учебного предмета «Биология»

для преподавания в 8 А, Б, В, Г классах

Составитель программы:

Трошина Л.С. -  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 –х классов разработана в соответствии с

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413) (ред.11.12.2020);
- Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);
- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4);
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- учебным планом Лицея на 2022-2023 учебный год;

на основе авторской линии УМК по биологии для 5-9 классов под редакцией В.И. Сивоглазова - М.: Просвещение, 2020г. с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Рабочая программа реализуется при работе с УМК, согласно авторской линии по биологии 5-9 классов под редакцией В.И. Сивоглазова.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Биология. 8 класс», изучающий раздел «Человек и его здоровье», является продолжением курсов «Биология. 5 класс», «Биология. 6 класс», в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Бактерии», «Грибы» и «Растения» и курса «Биология. 7 класс» в которых изучается многообразие, особенности строения и жизнедеятельности организмов царства «Животные»

Цели изучения биологии в 8 классе: формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей; приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира; овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за организмом; развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов; воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; создание условий для осознанного присвоения обучающимися правил и норм здорового образа жизни; использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья; развитие представлений о жизни, как величайшей ценности.

На изучение предмета биологии в 8 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**Планирование составлено на основе** «Программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Сивоглазов, А.А.Каменский, Н.Ю.Сарычева». - Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020 год

**УМК:** Сивоглазов В.И., А.А.Каменский, Н.Ю.Сарычева Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.: «Просвещение», 2021

При изучении естественных наук в современной школе огромное значение имеет наглядность учебного материала. Наглядность даёт возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах, и повышает интерес к предмету.

Цифровые лаборатории «Школьного кванториума» — это качественный скачок в становлении современной естественно-научной лаборатории. Все программное обеспечение на русском языке. Методические материалы разработаны российскими методистами и учителями в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного Стандарта по биологии.

Цифровые лаборатории являются новым, современным оборудованием для проведения самых различных школьных исследований естественно-научного направления. С их помощью можно проводить работы, как входящие в школьную программу, так и совершенно новые исследования.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Биология» является:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признание права каждого на собственное мнение;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

Ученик 8 класса научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели

Ученик 8 класса получит возможность научиться

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

## **Познавательные УУД**

Ученик 8 класса научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта

Ученик 8 класса получит возможность научиться

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.)
- вычитывать все уровни текстовой информации
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

## **Коммуникативные УУД**

Ученик 8 класса научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.

Ученик 8 класса получит возможность научиться

- организация работы в малых группах
- использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Биология» является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;

- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;  
     проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса**

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

*Метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.



## Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА – (4 часа).**

Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы современного человека. Общий обзор организма человека. Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных, модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

### **Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА – (58 часов).**

#### ***Регуляторные системы – нервная и эндокринная – 8 часов.***

Регуляция функций организма. Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система. Строение и функции головного мозга.

Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Строение и функции желез внутренней секреции. Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение. Контрольная работа.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

#### ***Сенсорные системы – 7 часов.***

Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение. Зрительный анализатор. Строение глаза. Восприятие зрительной информации. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения»

Нарушения работы органов зрения и их предупреждение. Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха. Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение. Кожно – мышечная чувствительность.

Обонятельный и вкусовой анализаторы.

Контрольная работа.

Демонстрация: макет глаза, барельеф «Строение уха».

#### ***Опорно – двигательная система – 4 часа.***

Строение и функции скелета человека. Строение костей. Соединения костей.

Лабораторная работа №4 «Выявление особенностей строения позвонков». Строение и функции мышц. Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы.

Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательного аппарата, схем расположения мышц на теле.

#### ***Внутренняя среда организма – 4 часа.***

Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции. Форменные элементы крови.

Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».

Виды иммунитета. Нарушения иммунитета. Свёртывание крови. Группы крови.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

#### ***Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы – 4 часа.***

Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца.

Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».

Лабораторная работа

№8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».

Движение крови и лимфы в организме. Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.

Контрольная работа.

Демонстрация моделей сердца человека, схем строения клеток крови и органов кровообращения.

#### ***Дыхательная система – 3 часа.***

Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Заболевания органов дыхания и их гигиена.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

#### ***Пищеварительная система – 5 часов.***

Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.

Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов».

Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ. Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Контрольная работа.

Демонстрация модели торса человека с внутренними органами и топографии последних, муляжей внутренних органов.

#### ***Обмен веществ – 5 часов.***

Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров. Обмен воды и минеральных солей. Витамины и их роль в организме. Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.

#### ***Покровы тела – 2 часа.***

Строение и функции кожи. Терморегуляция. Гигиена кожи. Кожные заболевания.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека.

***Мочевыделительная система – 2 часа.***

Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы. Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.

Демонстрация схем строения выделительной системы человека.

***Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека – 5 часов.***

Женская и мужская репродуктивная (половая) система. Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения. Наследование признаков.

Наследственные болезни и их предупреждение. Врождённые заболевания.

Инфекции, передающиеся половым путём.

Контрольная работа.

Демонстрация схемы внутриутробного развития человека, рисунков врождённых заболеваний.

***Поведение и психика человека – 9 часов.***

Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова. Образование и торможение условных рефлексов. Сон и бодрствование. Значение сна.

Особенности психики человека. Мышление. Память и обучение. Эмоции.

Темперамент и характер. Цель и мотивы деятельности человека.

Контрольная работа.

**Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ – (1 час).**

Здоровье человека и здоровый образ жизни. Человек и окружающая среда.

**Тематический план учебного курса биология 8 класс (68 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Теоретическое обучение, ч.	Лабораторные и практические работы, ч. (как элемент урока)	Контрольная работа, ч.	Самостоятельная работа, ч.
1.	Раздел 1. МЕСТО ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	4 ч	3	1	-	
2.	Раздел 2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ ЧЕЛОВЕКА	58 ч	45	7	6	
3.	Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	2 ч	2	-	-	
4.	Резерв	4ч				
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	

**Календарно - тематический план 8 класс (68 ч)**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид занятия	Д/З	Дата проведения занятия	
						По плану	Фактически проведено
1. Место человека в системе органического мира			4				
1.	1.1	Науки, изучающие организм человека. Систематическое положение человека.		Урок изучения новых знаний	§ 1-2	5.09	
2.	1.2	Эволюция человека. Расы современного человека.		Урок изучения новых знаний	§ 3	7.09	
3.	1.3	Общий обзор организма человека.		Презентация	§ 4	12.09	
4.	1.4	Ткани. Лабораторная работа №1 «Выявление особенностей строения клеток разных тканей».		Комбинированный	§ 5	14.09	
2. Физиологические системы органов человека			59				
Регуляторные системы – нервная и эндокринная – 8 ч							
5.	2.1	Регуляция функций организма.		Изучение новых знаний	§6	19.09	
6.	2.2	Строение и функции нервной системы.		Урок изучения новых знаний	§7	21.09	
7.	2.3	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.		Изучение новых знаний	§8	26.09	
8.	2.4	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа №2 «Изучение строения головного мозга».		Комбинированный	§9	28.09	
9.	2.5	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		Изучение новых знаний	§10	3.10	
10.	2.6	Строение и функции желёз внутренней секреции.		Изучение новых знаний	§11	05.10	

11.	2.7	Нарушения в работе эндокринной системы и их предупреждение.		Изучение новых знаний	§12 повторить §6-10	10.10	
12.	2.8	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нервная и эндокринная системы»		<b>КР</b>	§12	<b>12.10</b>	
<b>Сенсорные системы – 7 ч</b>							
13.	2.9	Строение сенсорных систем (анализаторов) и их значение.		Изучение новых знаний	§13	17.10	
14.	2.10	Зрительный анализатор. Строение глаза.		Изучение новых знаний	§14	19.10	
15.	2.11	Восприятие зрительной информации. Лабораторная работа №3 «Изучение строения и работы органа зрения». Нарушения работы органов зрения и их предупреждение.		Комбинированный урок	§15	24.10	
16.	2.12	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.		Изучение новых знаний	§16	26.10	
							Каникулы 28.10-3.11
17.	2.13	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.		Изучение новых знаний	§17	7.11	
18.	2.14	Кожно – мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.		Изучение новых знаний	§18 повторить §13-18	9.11	
19.	2.15	<b>Контрольная работа</b> по теме « Сенсорные системы»		<b>КР</b>	§18	<b>14.11</b>	
<b>Опорно – двигательная система – 4 ч</b>							
20.	2.16	Строение и функции скелета человека.		Комбинированный урок	§19	16.11	
21.	2.17	Строение костей. Соединения костей.		Изучение новых знаний	§20	21.11	
22.	2.18	Строение и функции мышц.		Изучение новых	§21	23.11	

				знаний			
23.	2.19	Нарушения и гигиена опорно – двигательной системы. Лабораторная работа №5 «Выявление плоскостопия и нарушений осанки».		Комбинированный урок	§22	28.11	
<b>Внутренняя среда организма – 4 ч</b>							
24.	2.20	Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и её функции.		Комбинированный урок	§23	30.11	
25.	2.21	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 «Сравнение микроскопического строения кровичеловека и лягушки».		Комбинированный урок	§24	05.12	
26.	2.22	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.		Презентация	§25	07.12	
27.	2.23	Свёртывание крови. Группы крови.		Презентация	§26	12.12	
<b>Сердечно – сосудистая и лимфатическая системы – 4 ч</b>							
28.	2.24	Строение и работа сердца. сердца. Лабораторная работа №7 «Подсчёт пульса до и после дозированной нагрузки».		Комбинированный урок	§27	14.12	
29.	2.25	Регуляция работы Лабораторная работа №8 «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора».		Комбинированный урок	§28	19.12	
30.	2.26	Движение крови и лимфы в организме.		Изучение новых знаний	§28	21.12	
31.							Каникулы 26.12-08.01
32.	2.27	Гигиена сердечно – сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.		Изучение новых знаний	§29 повторить §23-29	09.01	



33.	2.28	<b>Контрольная работа</b> по теме « Внутренняя среда организма»		<b>КР</b>	§29	<b>16.01</b>	
<i><b>Дыхательная система – 3ч</b></i>							
34.	2.29	Строение органов дыхания.		Комбинированный урок	§30	18.01	
35.	2.30	Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.		Комбинированный урок	§31	23.01	
36.	2.31	Заболевания органов дыхания и их гигиена.		Комбинированный урок	§32	25. 01	
<i><b>Пищеварительная система – 5 ч</b></i>							
37.	2.32	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.		Изучение новых знаний	§33	30.01	
38.	2.33	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №9 «Изучение внешнего строения зубов».		Комбинированный урок <b>ЛР</b>	§34	01.02	
39.	2.34	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ.		Изучение новых знаний	§35	06.02	
40.	2.35	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.		Изучение новых знаний	§36 повторить §30-36	08. 02	
41.	2.36	<b>Контрольная работа</b> по теме «Дыхательная и пищеварительная системы»		<b>КР</b>	§36	<b>13.02</b>	
<i><b>Обмен веществ – 5 ч</b></i>							
42.	2.37	Понятие об обмене веществ.		Комбинированный урок	§37	15.02	
43.	2.38	Обмен белков, углеводов и жиров.		Комбинированный урок	§38	20.02	

44.	2.39	Обмен воды и минеральных солей.		Комбинированный урок	§39	22.02	
45.	2.40	Витамины и их роль в организме.		Изучение новых знаний	§40	27.02	
46.	2.41	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.		Комбинированный урок	§41	01.03	
<b>Покровы тела – 2 ч</b>							
47.	2.42	Строение и функции кожи. Терморегуляция.		Изучение новых знаний	§42	06.03	
48.	2.43	Гигиена кожи. Кожные заболевания.		Комбинированный урок	§43	13.03	
<b>Мочевыделительная система – 2 ч</b>							
49.	2.44	Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.		Изучение новых знаний	§44	15.03	
50.	2.45	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.		Комбинированный урок	§45	20.03	
<b>Репродуктивная система. Индивидуальное развитие организма человека – 5 ч</b>							
51.	2.46	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.		Изучение новых знаний	§46	22.03	
52.							Каникулы 27.03-02.04
53.	2.47	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребёнка после рождения.		Комбинированный урок	§47	03.04	
54.	2.48	Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение.		Презентация	§48	05.04	

55.	2.49	Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём.		Комбинированный урок	§49 повторить §37-49	10.04	
56.	2.50	<b>Контрольная работа</b> по теме « Обмен веществ. Индивидуальное развитие организма человека»		<b>КР</b>	§49	<b>12.04</b>	
<b>Поведение и психика человека – 9 ч</b>							
57.	2.51	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова иИ.П.Павлова.		Презентация	§50	17.04	
58.	2.52	Образование и торможение условных рефлексов.		Комбинированный урок	§51	19.04	
59.	2.53	Сон и бодрствование. Значение сна.		Комбинированный урок	§52	24.04	
60.	2.54	Особенности психики человека. Мышление.		Презентация	§53	26.04	
61.	2.55	Память и обучение.		Изучение бновых знаний	§54	03.05	
62.	2.56	Эмоции.		Комбинированный урок	§55	10.05	
63.	2.57	Темперамент и характер.		Комбинированный урок	§56	15.05	
64.	2.58	Цель и мотивы деятельности человека.		Комбинированный урок	§57 повторить §50-57	17.05	
65.	2.59	<b>Контрольная работа</b> по теме « Поведение и психика человека».		<b>КР</b>	§57	<b>22.05</b>	
<b>Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ</b>			<b>2</b>				
66.	3.1	Здоровье человека и здоровый образ жизни.		Презентация	§58	24.05	

67.	3.2	Человек и окружающая среда.		Презентация	§59	29.05	
<b>Резерв</b>			<b>3</b>				
68.		Резерв				31.05	
<b>Всего</b>			<b>68</b>				



