Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №1» р.п.Чамзинка

|  |  |
| --- | --- |
| **РассмотренА и одобрена**  на заседании МО учителей  русского языка и литературы  Руководитель МО \_\_\_ /Крылова Л.Н./  « 30» августа 2023 г. | **«УтвержденО»**  Приказ от «01» сентября 2023 г.№ 85 /3/ од  Директор МБОУ «Лицей №1»  р.п.Чамзинка \_\_\_\_\_ /Курочкина Н.Н./ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература(русская)»

для преподаванияв 6 «Б» классе

Учитель: Рузанкина В.В.

**2023/2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 6 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература »

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» , входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

«Родная литература (русская)» 6 класс: Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н. Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература 6 класс.Учебное пособие для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2020

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в

разных регионах Российской Федерации.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 6 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание | Количество часов |
| **Введение. Знакомство с предметом.** | | **1** |
| **Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **12** |
| **Преданья старины глубокой**  **(3ч)** | Славна богатырями земля Русская. Русские былины. Былина «Илья Муромец и Святогор»Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А.Бунин «Святогор и Илья»  М.М.Пришвин «Певец былин» |  |
| **Города земли русской (3ч)** | Архангельск – столица Русского севера. С.Г.Писахов «Ледяна колокольня»Архангельск в произведении С.Г.Писахова «Морожены песни»  Образ Архангельска в творчестве Б.В.Шергина «Поморские были и сказания» |  |
| **Родные просторы (6 ч)** | Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме. И.С.Никитин «Встреча зимы»А.А.Блок «Снег да снег.Всю избу занесло…»  Н.М.Рубцов «Первый снег».По мотивам «зимних» сказок о зиме. Е.Л.Шварц «Два брата»  Анализ сказки Е.Л.Шварца «Два брата» |  |
| **Контрольная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»** | | 1 |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | |  |
| **Праздники русского мира (4 ч)** | Масленица. Масленица в произведении М.Ю.Лермонтова «Посреди небесных тел…»  Масленица в произведении А.Д.Дементьева «Прощеное воскресенье»  Праздник Масленицы в рассказе А.П.Чехова «Блины»  .Праздник Масленицы в рассказе Тэффи «Блины» |  |
| **Тепло родного дома( 4 ч)** | «Всюду родимую Русь узнаю…» Образ Родины в произведении В.А.Рождественского «Русская природа»  .»Всюду родимую Русь узнаю…»К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»  »Всюду родимую Русь узнаю…»Ю.В.Бондарев «Поздним вечером»  Р/р Сочинение на тему «Бережное отношение к природе» ( по произведению К.Г.Паустовского «Заботливый цветок») |  |
| **Контрольная работа по итогам изучения раздела** | | 1 |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | **14** |
| **Не до ордена – была бы Родина (3ч)** | Героическая оборона Севастополя в произведении А.Н.Апухтина «Солдатская песня о Севастополе»Память о великом подвиге народном в стихотворении А.А.Фета «Севастопольское братское кладбище»  Оборона Севастополя. Рюрик Ивнев «Севастополь» |  |
| **Загадки русской души (4ч)** | Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И.тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила…»  Чудеса нужно делать своими руками.И.С.Лесков «Неразменный рубль»  В.П.Астафьев «Бабушка с малиной» Уроки отзывчивости и доброты.  Р/р Рассуждение на тему «Доброта спасет мир!» по рассказу В.П.Астафьева «Бабушка с малиной» |  |
| **О ваших ровесниках (2ч)** | Реальность и мечты.Р.П.погодин «кирпичные острова»( рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)  Реальность и мечты. Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул» |  |
| **Лишь слову жизнь дана (2ч)** | Любовь к Родине и родному языку в стихотворении К.Д.Бальмонта «Русский язык»  Любовь к Родине и родному языку в стихотворении Ю.П.Мориц 2Язык обид – язык не русский…» |  |
| **Контрольная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»** | | 1 |
| **Итоговый урок** | |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам народов России и народов мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. **Предметные результаты :**
* развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных инравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
* развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
* развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
* развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** |  | **Количество часов** |
| 1 | Россия-Родина моя |  | 9 |
| 2 | Русские традиции |  | 9 |
| 3 | Русский характер-русская душа |  | 16 |
| Итого : | | | 34 часа |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | №  п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Россия – Родина моя (13ч)** | | | | | |
| **Преданья старины глубокой (4ч)** | **1РОССИЯ – РОДИНА МОЯ ( 9 ч.)** | Введение. Знакомство с предметом | 1 |  |  |
|  | 2 | Славна богатырями земля Русская. Русские богатыри и богатырство в былине «Илья Муромец и Святогор» | 1 |  |  |
|  | 3 | Былинные сюжеты и герои в русской литературе И. А. Бунин. «Святогор и Илья». | 1 |  |  |
|  | 4 | М. М. Пришвин. «Певец былин» | 1 |  |  |
| **Города земли Русской (3ч)** | 5 | Архангельск – столица Русского севера.  С.Г.Писахов «Ледяна колокольня» | 1 |  |  |
|  | 6 | Архангельск в произведении С.Г.Писахова «Морожены песни». | 1 |  |  |
|  | 7 | Образ Архангельска в творчестве Б. В. Шергина . «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») | 1 |  |  |
| **Родные просторы (6ч)** | 8 | Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме. И. С. Никитин. «Встреча Зимы». | 1 |  |  |
|  | 9 | Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме. А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло…» | 1 |  |  |
|  | 10 | Родные просторы в стихотворениях русских поэтов о зиме. Н.М.Рубцов «Первый снег» | 1 |  |  |
|  | 11 | По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц «Два брата» | 1 |  |  |
|  | 12 | Анализ сказки Е.Л.Шварца «Два брата» | 1 |  |  |
|  | 13 | **Контрольная работа по итогам изучения раздела «Россия – Родина моя»** | 1 |  |  |
| **Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ ( 8 ч.)** | | | | | |
| **Праздники русского мира**  **(4ч)** | 14 | Масленица в произведении М. Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел…» | 1 |  |  |
|  | 15 | Масленица в произведении А. Д. Дементьева «Прощёное воскресенье» | 1 |  |  |
|  | 16 | Праздник Масленицы в рассказе А. П. Чехова «Блины» | 1 |  |  |
|  | 17 | Праздник Масленицы в рассказе Тэффи «Блины» | 1 |  |  |
| **Тепло родного дома (4ч)** | 18 | «Всюду родимую Русь узнаю». Образ Родины в произведении В.А. Рождественского «Русская природа» | 1 |  |  |
|  | 19 | «Всюду родимую Русь узнаю». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок» | 1 |  |  |
|  | 20 | **Р.р**. Сочинение на тему «Бережное отношение к природе» (по произведению К. Г. Паустовского «Заботливый цветок» ) | 1 |  |  |
|  | 21 | Всюду родимую Русь узнаю. Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША ( 13 ч.)** | | | | | |
| **Не до ордена – была бы Родина.**  **(3ч)** | 22 | Героическая оборона Севастополя в произведении А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе» | 1 |  |  |
|  | 23 | Память о великом подвиге народном в стихотворении А.А.Фета «Севастопольское братское кладбище» | 1 |  |  |
|  | 24 | Оборона Севастополя . Рюрик Ивнев. «Севастополь» | 1 |  |  |
| **Загадки русской души.**  **(4ч)** | 25 | Чудеса нужно делать своими руками. Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила…» | 1 |  |  |
|  | 26 | Чудеса нужно делать своими руками. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль» | 1 |  |  |
|  | 27 | В. П. Астафьев.«Бабушка с малиной». Уроки отзывчивости и доброты. | 1 |  |  |
|  | 28 | **Р.р**. Рассуждение на тему «Доброта спасёт мир!» по рассказу В. П. Астафьева «Бабушка с малиной» | 1 |  |  |
| **О ваших ровесниках (2ч)** | 29 | Реальность и мечты. Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») | 1 |  |  |
|  | 30 | Реальность и мечты. Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» | 1 |  |  |
| **Лишь слову жизнь дана (4ч)** | 31 | Любовь к Родине и родному языку в стихотворении К. Д. Бальмонта «Русский язык» | 1 |  |  |
|  | 32 | Любовь к Родине и родному языку в стихотворении Ю. П. Мориц «Язык обид – язык не русский…» | 1 |  |  |
|  | 33 | **Контрольная работа** по разделу «Русский характер – русская душа» | 1 |  |  |
|  | 34 | Подведение итогов учебного года. | 1 |  |  |