****

**Пояснительная записка**

Курс «Занимательный английский» направлен на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Нормативно - правовой базой программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа составлена на основе авторской программы к УМК «Английский с удовольствием» Биболетовой М.З. Трубаневой Н. Н.

 **Цель программы:**

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

**Основная задача** - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Программа курса рассчитана на детей 10 – 11 лет. В 2022-2023 учебном году на освоение данного курса отводится 30 часов (1 занятие в неделю).

**Планируемые результаты освоения курса.**

Курс «Занимательный английский» нацелен на подготовку обучающегося к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами**  подготовки является формирование следующих умений:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание себя гражданином своей страны
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
 Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами**  подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

 **Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию

- владеть техникой письма

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов**  | **Всего часов**  |
|  | **Unit 1. Welcome to Green School!** | **7** |
|  | **Unit II. Happy green lessons.** | **8** |
|  | **Unit III. Speaking about****a new friend.** | **7** |
|  | **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend.** | **8** |
| **итого** | **30** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Дата проведения |
| Планируемая | Фактическая |
|  | **Unit 1. Welcome to Green School!** | **7** |  |  |
| 2 | Рассказ о школьном друге. | 1 |  |  |
| 4 | Продукты. | 1 |  |  |
| 6 | Рассказ о себе и своём друге. | 1 |  |  |
| 8 | Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч.  | 1 |  |  |
| 11 | Вопросительные предложения в Pr Simple. | 1 |  |  |
| 13 | Дни недели. | 1 |  |  |
| 15 | Общие и специальные вопросы в Present Simple.  | 1 |  |  |
|  | **Unit II. Happy green lessons.** | **8** |  |  |
| 20 | Диалог с употреблением специального вопроса.  | 1 |  |  |
| 21 | Знакомство с модальным глаголом *must.* | 1 |  |  |
| 22 | Слова в значении "много". | 1 |  |  |
| 23 | Числительные 11-20. | 1 |  |  |
| 24 | Знакомство с модальным глаголом *may.* | 1 |  |  |
| 25 | Моё любимое занятие в воскресенье. | 1 |  |  |
| 26 | Числительные 20-100. | 1 |  |  |
| 27 | Подарки к рождеству. | 1 |  |  |
|  | **Unit III. Speaking about****a new friend.** | **7** |  |  |
| 32 | Знакомство с Тайни. | 1 |  |  |
| 34 | Времена года. Названия месяцев. | 1 |  |  |
| 37 | Знакомство с порядковыми числительными. | 1 |  |  |
| 38 | Мой день рождения. Мои увлечения. | 1 |  |  |
| 42 | Учимся писать письма. | 1 |  |  |
| 44 | Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |  |
| 45 | Расскажи о себе. Чтение писем.  | 1 |  |  |
|  | **Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend.** | **8** |  |  |
| 54 | Части лица и тела. | 1 |  |  |
| 55 | Описание героев сказок. | 1 |  |  |
| 56 | Чтение текста "Mum Tells about Tiny"  | 1 |  |  |
| 58 | Распорядок дня. Мой день. | 1 |  |  |
| 60 | Употребление глагола *to have.* | 1 |  |  |
| 61 | Режим дня. | 1 |  |  |
| 62 | Мн. число существительных (слова-исключения) | 1 |  |  |
| 64 | Сказка "Ufo and His Friends". | 1 |  |  |

**Содержание программы**

**Unit 1.**  Welcome to Green School! Урок в лесной школе. Учителя и ученики лесной школы. В гостях у мисс Четтер. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупки в магазинах. Домашний питомец

 **Говорение:** — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые слова;

— рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой на нелинейный текст (таблицу);

— описывать рисунки: называть, что делают герои;

— отвечать на вопросы викторины о животных;

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;

 — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В магазине» и др.

**Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий рисунок и т. д.

**Чтение:** — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;

 — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;

 — расставлять реплики диалога в нужном порядке;

— пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;

 — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;

— кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на правила чтения буквосочетаний wh, th, еа; — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red fox); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes, dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge, potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play, visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do. Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Help yourself!; — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (dance, play, visit); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Unit 2. Happy Green Lessons.** Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends”. Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Ро **Говорение:** — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели); — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст); — советовать, что необходимо взять с собой на пикник; — воспроизводить наизусть текст песенки; — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).ждество, Новый год

**Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.

**Чтение:** — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не соответствую тексту; заканчивать предложения; — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки; — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — писать поздравление с Новым годом и Рождеством; — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения буквосочетаний еа, оо, ау / еу, ch, sh, th; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, включая речевые клише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth; clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis / football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry Christmas! A Happy New Year!; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов: -teen, -ty (fourteen, twenty); — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (long ears); — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (homework, football); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.

**Unit 3. Speaking about a new friend** Любимое время года. Месяца года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «The Town and the Country Mouse», «Clever Miranda». Вопросы викторины. Праздники Великобритании и России (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day)

**Говорение:** — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст); — рассказывать о себе от имени героя сказки; — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова); — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки; — составлять рассказ по картинкам (Miss Chatter and the letters to her friends); — отвечать на вопросы анкеты (журнала “My Birthday!”, для участия в викторине); — отвечать на вопросы по картинке; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “I can... ”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”; — кратко излагать результаты проекта (“Happy Birthday to You!”); — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.; — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д.

 **Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:** — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — прогнозировать возможное окончание сказки (“The Town and the Country Mouse”); — соотносить вопросы и ответы; — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“Clever Miranda”); — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст); — правильно писать адрес на конверте; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I’m ... years old; Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day; — распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth); — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника; — писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.

**Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends** Конструирование робота. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “Ufo and His Friends”

**Говорение:** — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст); — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу); — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер); — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец); — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо; — воспроизводить наизусть текст стихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”; — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец); — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.

**Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышаное; — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.

**Чтение:** — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.; — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; — восстанавливать текст из разрозненных абзацев; — соотносить вопросы и ответы; — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного; — пользоваться словарем учебника.

**Письменная речь:** — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей; — заполнять таблицу; — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе; — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It’s time ..., What’s the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.; — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (to roller skate — a roller skate, to look — a look); — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favourite book; nice girls); — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе; — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника. Распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (general questions, Wh-questions); — предложения с начальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.); — предложения с конструкциями I have... / I have got...; — имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review); — глаголы в Present Simple (review); — модальные глаголы can, must (review); — количественные и порядковые числительные (review); — предлоги времени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).