Обобщение педагогического опыта

воспитателя ГПД

МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка

Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

**Волковой Елены Анатольевны**

Волкова Елена Анатольевна, воспитатель группы продленного дня, стаж педагогической работы 19 года. По данной специальности в МБОУ«Лицей 1 р.п. Чамзинка» работаю 14 лет, закончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева.

Я считаю, что воспитатель ГПД должен добиваться, чтобы наши дети выросли сознательными и здоровыми членами общества, инициативными, думающими, способными на творческий подход к делу. Исходя из этих принципов и строю свою работу.

Сегодня мне хочется подвести итоги работы за прошедшие пять лет.

Я работала в разновозрастной группе, объединяющей учащихся 1-4 классов.

В качестве обязательного документа веду специальный журнал установленной формы, в котором отмечаю отсутствующих, делаю записи о проделанных занятиях.

Ежегодно составляя перспективный план воспитательной работы, опираюсь на учебно-методическую литературу. Это «Система воспитательной работы в ГПД», «Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и ГПД», «Педагогика продленного дня», «Группы, где всем интересно». При планировании учитываю важнейшие события, которые в текущем году будет отмечать страна, исхожу из плана работы всей школы, учитываю план классного руководителя, работающего с данным классом. Это позволяет избежать совпадений дел. Кроме того, это объединяет усилия классных руководителей и мои, как воспитателя группы продленного дня в решении общих воспитательных задач.

Важная задача воспитателя ГПД прививать навыки самостоятельной работы. В ГПД эта задача решается в специальное время, которое отводится на самоподготовку. Цель самостоятельной работы на этих занятиях – выработка навыков самовоспитания. Стараюсь побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, стимулирую его волевые усилия, развиваю мыслительные способности. Считаю, что необходимо соблюдать принцип «доступности», т.е. от простого к сложному. Когда ребенку удается осилить задание, преодолеть первые трудности, он испытывает большую радость. Появляется вера в свои силы, развивается «умственный аппетит». В процессе подготовки домашних заданий слежу за тем, чтобы дети повторяли и закрепляли изученный материал на уроках, учились применять полученный материал на практике. Большое внимание уделяю умению детей работать с учебниками, справочниками, дополнительной литературой. С самого начала пребывания детей в группе напоминаю о том, как правильно сидеть за партой, бережно обращаться с учебниками, тетрадями. Во время самоподготовки указываю детям на допущенные ошибки и прошу внимательно проверить и самостоятельно исправить их. Для слабых детей в этом случае очень важна атмосфера доброжелательности, доброе отношение, чтобы эти дети могли самостоятельно разобраться с ошибками, я постоянно их подбадриваю, нацеливаю на успех, вселяю уверенность в свои силы. При помощи наводящих вопросов учащиеся глубже вникают в задание и самостоятельно разбираются в нем. Иногда организовываю шефство одних учащихся над другими. Организация взаимной помощи между детьми дело чрезвычайно полезное, дающее хороший воспитательный эффект, так как способствует воспитанию ответственности перед коллективом, требовательность к себе и товарищам, вырабатывает умение правильно оценивать свой и чужой труд. Под особым вниманием у меня дети, которым свойственна рассеянность, неумение сосредоточить свое внимание на выполнении домашнего задания. С такими ребятами работаю индивидуально. Для тех, кто выполнил домашнее задание раньше, предлагаю помочь товарищам.

После самоподготовки провожу клубные часы, которые углубляют и расширяют кругозор учащихся, удовлетворяют их интересы и запросы, развивают творческие способности.

Составляя план воспитательной работы, ставлю перед собой следующие задачи: развивать в каждом ребенке патриотические, нравственные, гражданские, эстетические чувства, физкультурно-оздоровительные.

Стараюсь, чтобы клубные часы отвечали задачам воспитательной работы.

Большое внимание уделяю нравственному воспитанию. Проводила беседы на тему: « Вредные привычки», «Как стать вежливым», «О доброте ко всему живому», « Верность слову и обещаниям».

Обязательно в план воспитательной работы включаю мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием. Проводились конкурсы рисунков на тему: «Я вижу мир!», «Пусть всегда будет солнце!», викторина «Знаешь ли ты свой край», устные журналы: «Государственная символика Республики Мордовия», «Гербы городов Мордовии», дискуссия «Патриотизм: знак вопроса», беседа « Кто такой патриот современной России».

Также уделяю большое внимание эстетическому воспитанию учащихся. С этой целью проводились беседы на тему: «Как вести себя в гостях», «Правила знакомства, представления и обращения», «Будь справедливым к окружающим», «О доброте ко всему живому», диспуты на тему: « Доброта и внимание к людям», «Товарищество и лжетоварищество», «Культура речи – признак воспитанности». Когда провожу беседы и диалоги, то стараюсь формировать у детей чувства к прекрасному, умение понимать и ценить произведения искусства, воспитывать бережное отношение к природе.

В течение последних пяти лет с детьми проводились занятия по правилам дорожного движения - это «Азбука и пешеход», «Азбука города», «Правила дорожного движения», Еженедельно проходят громкие чтения под названием «Литературная шкатулка». Детям очень нравится слушать рассказы, повести и одновременно рисовать иллюстрации к произведениям, а затем обязательно побеседовать о прочитанном, высказать свое мнение, а может быть и поспорить.

Интересно прошли клубные часы на интеллектуальные темы: игра «Что, где, когда?», «Счастливый случай», « Поле чудес», «Турнир вежливости», викторина «Ураган», КВН.

Мною были проведены открытые мероприятия с использованием информационных технологий: «Дети войны», «КВН –Пожарная безопасность», « Игра-викторина «Что за чудо эти сказки»», «Лучик солнца - доброта» и другие. Мои дети являются частыми гостями школьной и районной библиотек, где все себя проявляют в лучшем свете и никто не остаётся скучающим и безучастным. Они участвуют в литературных викторинах, загадках, конкурсах, в инсценировках на русском и мордовском языке.

Моя методическая проблема «Воспитание самостоятельности младших школьников как средство формирования самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребенка в своем успехе»

В своей работе учитываю запросы детей, даю возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Для детей самыми любимыми занятиями являются практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии.

На методическом объединении начальных классов выступала с докладами на тему: «Группа продленного дня как условие становления личности ребенка» , «Роль педагогического и профессионального мастерства».

Я считаю, что организация групп продленного дня позволяет успешнее решать педагогические задачи. Группа является действенным средством помощи родителям в воспитании детей, способствует предупреждению безнадзорности и правонарушений детей и подростков, позволяет повышать эффективность нравственного, трудового, эстетического воспитания, становятся важным фактором в работе по преодолению неуспеваемости. Всегда поддерживаю связь с родителями учащихся. Приглашаю на самоподготовку.

По мере необходимости проводились и индивидуальные беседы с учащимися. Привычно было видеть, как дети к концу года становились более сплоченными, воспитанными, организованными.

Поэтому особое место в моей деятельности как воспитателя занимает повышение профессионального мастерства. Данная работа включает в себя самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, обмен опытом работы с коллегами. За последние пять лет прошла обучение на курсах повышения квалификации:

2022год-ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования» объем 48 часов.

Обучение на курсах повышения квалификации позволило повысить уровень собственного профессионального мастерства, углубить знания по теме самообразования, способствовало распространению опыта работы среди коллег.

Ежегодно проводим в школе Неделю начальной школы. В ходе данного мероприятия всегда провожу открытые мероприятия с использованием И.Т., КВНы, викторины, подбираю материал и составляю конспекты сценариев.

Все эти коллективные творческие дела помогают сплочению ученического коллектива, развивают творческие способности моих воспитанников, способствуют самовыражению, помогают эффективно использовать знания в реальной жизни.

Анализ достигнутых результатов:

В результате выполнения намеченных действий можно констатировать следующее, что за данный период были созданы условия, необходимые для воспитания и развития учащихся, что способствовало положительной динамике в развитии детей. У детей наблюдается рост мотивации к учёбе, повысилось качество знаний в учебной деятельности. Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся в ГПД (применение здоровьесберегающих технологий (подвижных игр, физкультминуток и т.д.), дала положительные результаты. Идёт снижение процента пропуска уроков; основным признаком здоровья является уровень адаптации организма детей к условиям внешней среды, физическим и психоэмоциональным нагрузкам. Отсутствуют случаи травматизма у 100% детей. Идёт положительная динамика по формированию нравственных качеств, культуры поведения в коллективных достижениях, обучающихся в социально значимых проектах, в конкурсах, творческих работах, отсутствие правонарушений и нарушений общественного порядка учащимися группы продленного дня.

Воспитатель ГПД: Волкова Е.А.