Обобщение педагогического опыта

учителя-логопеда

МБОУ «Лицей № 1» р.п. Чамзинка

Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

**Волковой Юлии Ивановны**

«Чего я достигла в профессиональном планеза межаттестационный период?»

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Введение ФГОС НОО привело к изменению функциональных обязанностей всех педагогов, в том числе и учителя-логопеда, деятельность которого как полноценного участника образовательного процесса становится более значимой, конкретной и измеримой. Моя педагогическая проблема «Деятельность учителя-логопеда по реализации новых образовательных стандартов».

 К сожалению, в последнее время увеличивается количество детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует их полноценной учебной деятельности. Вовремя не устраненные нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов порождает у учеников начальной школы трудности в общении с окружающими. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью. А в дальнейшем речевые нарушения могут привести к определенным изменениям личности.  Закомплексованность школьника мешает ему учиться, в полной мере раскрыть свои природные способности интеллектуальные возможности. Как учитель-логопед, считаю, что решение указанных проблем может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что реализация ФГОС НОО учителем-логопедом  позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы коррекционной работы. Разнообразные виды подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, целью которого является коррекция и развитие устной и письменной речи, а также дальнейшая социализация,  социальная  реабилитация и адаптация ребенка. В чем заключаются особенности проблемного диалога? Слово «проблемный» означает, что на уроке «открытия нового знания» должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – это этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога.

   На уроках использую   побуждающий и подводящий диалоги, а также практикую сообщение темы с мотивирующим приёмом. Данные технологии по-разному   устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

**Побуждающий диалог** представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов в том, что реализация новых образовательных стандартов, использование разных  новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Процесс работы над коррекцией   развития устной и письменной речи у  младших  школьников  должен  быть  целенаправлен. Несомненно, процесс этот длительный и кропотливый, требующий определенной организации, системы, методической смекалки и выдумки, практического опыта.  При выборе современных подходов к организации коррекционно-развивающего обучения в рамках ФГОС НОО я использую теоретические и практические материалы научно-методического центра «Развитие и коррекция», основные программные документы и логопедические технологии.

 Коррекционно-развивающие занятия это занятия, в ходе которых происходит отработка учебной информации с помощью максимальной работы всех анализаторов каждого конкретного ученика. Я считаю, что коррекционное занятие - это урок творчества. На таком уроке должна проявиться индивидуальность каждого ученика, должны развиваться его творческие способности, любознательность.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, Основным принципом работы учителя-логопеда  я считаю единство диагностики и коррекции, так как эффективность логопедической работы во многом зависит от того, на сколько, правильно и грамотно проведена диагностика речевого развития.

 При поступлении ребенка в школу, проводится стартовая диагностика, цель которой - выявление актуального уровня развития устной речи и степени подготовки к обучению грамоте.  В беседе с ребенком используется экспресс-диагностика. Фиксируются ответы по семи пробам: звукопроизношение; фонематическое восприятие; навыки языкового анализа; звуко-слоговая структура; грамматический строй речи; словообразование; связная речь.

На основе этих ответов высчитывается процентное выражение качества выполнения каждой пробы и методики в целом и соотносится с одним из уровней успешности.

Уровни: высокий, средне-высокий, средней, средне-низкий и низкий. Это позволяет осуществлять единый подход к оценке результатов диагностики.

Итоги логопедического обследования обсуждаются с классным руководителем, воспитателем  и психологом. Учителю, воспитателю дается рекомендация по коррекции и развитию речевых компонентов в урочное и внеурочное время. Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с индивидуальными протоколами обследования речи детей, получают информацию о состоянии различных компонентов речи в данный период, о сильных (наиболее развитых) и слабых сторонах речевого развития.

Проведенная диагностика обучающихся позволяет объединить младших школьников в группы:

1 группа - дети с речевыми нарушениями(1 класс);

2 группа- группа развития(2-4 классы).

 Основная форма организации учебной коррекционно-развивающей работы - групповые логопедические занятия. По мере необходимости в расписание включаются подгрупповые и индивидуальные занятия.

 Занятия проводятся  в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой. Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Занятия проводятся с группой обучающихся имеющих:

- общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи (3 раза в неделю);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи (3 раза в неделю);

- фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные фонематическим недоразвитием  (3 раза в неделю);

- фонетические нарушении (2 раза в неделю);

-нарушения фонетического строя речи, обусловленные иннервационной недостаточностью и дефектами строения речевого аппарата (3 раза в неделю) индивидуальные  занятия.

Кроме того, обучающиеся с фонетическими нарушениями включаются в состав  соответствующих групп.

При внедрении ФГОС потребовалось немного изменить структуру логопедических занятий, так как изменилась цель образования. Ее стало развитие личности ученика и формирование у него умения учиться. Достижение этой цели обеспечит успешную социализацию ребенка в обществе. Поэтому я выстраиваю свои занятия в рамках системно-деятельностного подхода, основная идея которого состоит  в том, что новые знания не даются в готовом виде, дети открывают их сами в процессе исследовательской деятельности, а логопед лишь направляет эту деятельность. Логопедические занятия - это коррекционно-развивающие занятия, т.е. они направлены на исправление (ослабление) недостатков в личности ребенка. Это компенсаторные занятия, на них развиваются потенциальные возможности, способности каждого ребенка, что позволяет ему эффективнее взаимодействовать с окружающей действительностью.  Системно-деятельностный подход придает особую значимость самооценке деятельности обучающегося. Каждому ребенку  должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника. Адекватная самооценка приводит ребенка к пониманию своих проблем и тем самым создает предпосылки для дальнейшего самосовершенствования. Осуществить такую оценку позволяет разнообразные приемы: от похвалы до специальных символов (линейка достижений, лестница успеха) с помощью которых отмечаются детские достижения. В конце каждого занятия ребенок подводит итоги, говорит,  чему научился, что получилось, а что - не очень,   как он сегодня занимался и т.д. такой способ самооценки позволяет ребенку видеть собственный личностный рост или нерешенные проблемы. По окончанию прохождения коррекционно-развивающих программ, проводится итоговая диагностика. У всех детей отмечается положительная динамика в развитии звукопроизношения, фонематических процессов, усвоении лексико-грамматических категорий, навыков словообразования, связной речи. У каждого ребенка наблюдается индивидуальный положительный рост. За последние два года количество обучающихся выпущенных из логопедического пункта с нормой и значительными улучшениями составило более 80% . Это доказывает эффективность и практическую значимость единства диагностической и коррекционной работы в рамках реализации новых образовательных стандартов.

 Считаю, что такая динамика подтверждает эффективность проводимой работы.

 С целью распространения данного опыта выступала на педагогическом совете с сообщением из опыта работы «Развивая артикуляционный аппарат и правильное дыхание, развиваем речь детей». На методическом объединении учителей-логопедов правила мастер – классы «Развитие воздушной струи у детей с речевыми нарушениями»; «Использование нетрадиционных приёмов в логопедической работе». Активно велась работа по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательных порталах. В дальнейшем также планирую проводить работу по решению проблемы развития разностороннего и гармоничного развития и воспитания школьника.