

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»
р.п. Чамзинка
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
протокол № 1
от 30.08.2023 года
Руководитель МО Левина Н.В.
Левина Н.В.



/Курочкина Н.Н./
Приказ № 108/14 от 29.09. 2023 г.

Рабочая программа учебного курса

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Составитель программы:
Гаврилина Н.А.
учитель английского языка

2023 -2024 уч. год

Пояснительная записка

Курс «Занимательный английский» направлен на приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Нормативно - правовой базой программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа составлена на основе авторской программы к УМК «Английский с удовольствием» Биболевой М.З. Трубаневой Н. Н.

Цель программы:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

Основная задача - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Программа курса рассчитана на детей 8 – 9 лет. В 2023-2024 учебном году на освоение данного курса отводится 30 часов (1 занятие в неделю).

Планируемые результаты освоения курса.

Курс «Занимательный английский» нацелен на подготовку обучающегося к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание себя гражданином своей страны
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию
- владеть техникой письма
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения
- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде
- умение вести словарь (словарную тетрадь)
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Hello, English!	7
2.	Welcome to Our Theatre!	8
3.	Let's Read and Speak English!	7
4.	Meet my Friends!	8
Итого		30

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
1. Hello, English! – 7 часов				
1.1	Новая лексика «Животные»	1		
1.2	Числительные 1-10.	1		
1.3	Новая лексика «Глаголы движения»	1		
1.4	Модальный глагол can.	1		
1.5	Новая лексика «Школьные принадлежности»	1		
1.6	Новая лексика «Цвета»	1		
1.7	Новая лексика «Семья»	1		
2. Welcome to Our Theatre! - 8 часов				
2.1	РО “I have got....”	1		
2.2	Устная речь «Мое домашнее животное»	1		
2.3	Множественное число имен существительных.	1		
2.4	РО “He has got...”	1		
2.5	Рассказ о друге.	1		
2.6	Новая лексика «Спортивные игры»	1		
2.7	Праздники.	1		
2.8	Рассказ о себе.	1		
3. Let’s Read and Speak English! - 7 часов				
3.1	Лексика «Где ты живешь?»	1		
3.2	РО «He/she lives in...»	1		
3.3	Прилагательные.	1		
3.4	Описание внешности.	1		
3.5	Притяжательный падеж существительных.	1		
3.6	Отрицательные предложения.	1		
3.7	Артикли.	1		
4. Meet my Friends! – 8 часов				
4.1	Описание артистов театра.	1		
4.2	Диалогическая речь «Знакомство»	1		
4.3	Рассказы о себе.	1		
4.4	Рассказы о друге.	1		
4.5	Опиши животное.	1		
4.6	Рассказы о домашнем питомце.	1		
4.7	Письмо другу.	1		

4.8	Итоговое занятие.	1		
ИТОГО		30		

Содержание программы

Unit 1. Hello, English! Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья) Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности. В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов

Говорение: — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки);
— рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);
— рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);
— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);
— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);
— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др. **Аудирование:**

— воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
— воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.

Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
— распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a red pen); — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;
— знать буквы английского алфавита (А—Р); последовательность букв в алфавите;
— воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (А—Р): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; — списывать слова;
— знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);
— предложения с конструкцией have got; — личное местоимение: I; — модальный глагол: can; — количественные числительные (1—10)

Unit 2. Welcome to Our Theatre! Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона. Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год

Говорение: — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);
— рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);
— рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);
— рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки);
— рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);
— предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let's sing!); поиграть в разные игры (Let's play badminton!);
— посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);
— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. **Аудирование:** — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д. **Языковые навыки:** — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;
- корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a green pencil);
- употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let's play tennis!; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- списывать слова;
- знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);
- предложения с конструкцией have got / has got;
- множественное число имен существительных, образованных по правилу;
- личные местоимения: I, you, he, she, it;
- модальный глагол can;
- количественные числительные (1—10).

Unit 3. Let's Read and Speak English! Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге

Говорение: — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец);

- описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;
- вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / ее занятиях спортом; о его /ее питомце (с опорой на модели);
- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе». **Аудирование:**
- воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.

Чтение: — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;

- пользоваться словарем учебника.

Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;

- заполнять таблицу;
- писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;

— корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

— распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (six red pencils);

— соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний ck, ee, eu;

— употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

— списывать слова;

— правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

— знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.

Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения с конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn't, can't, hasn't;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

Unit 4. Meet my Friends! Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина "My pet". Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

Говорение: — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);

— рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);

— описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);

— отвечать на вопросы анкеты;

— передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);

— воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;

— вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);

— вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;

— составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.

Аудирование: — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.

Чтение: — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.; — пользоваться словарем учебника.

Письменная речь: — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту); — писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы. Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “y” (в конце слова); — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке; — списывать слова; — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения; — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции. Распознавать и употреблять в устной речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!); — сложносочиненные предложения с союзами and и but; — предложения с конструкцией have got / has got; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем; — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу; — личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her; — глагол to be в Present Simple: am, is are; — глаголы в Present Simple; — краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t; — модальные глаголы: can, must; — предлоги: in, on, with.